

ILLETTRISME – Maîtrise des SAVOIRS DE BASE –

ALPHABETISATION / FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE (FLE) :

VERS QUELS DISPOSITIFS ORIENTER

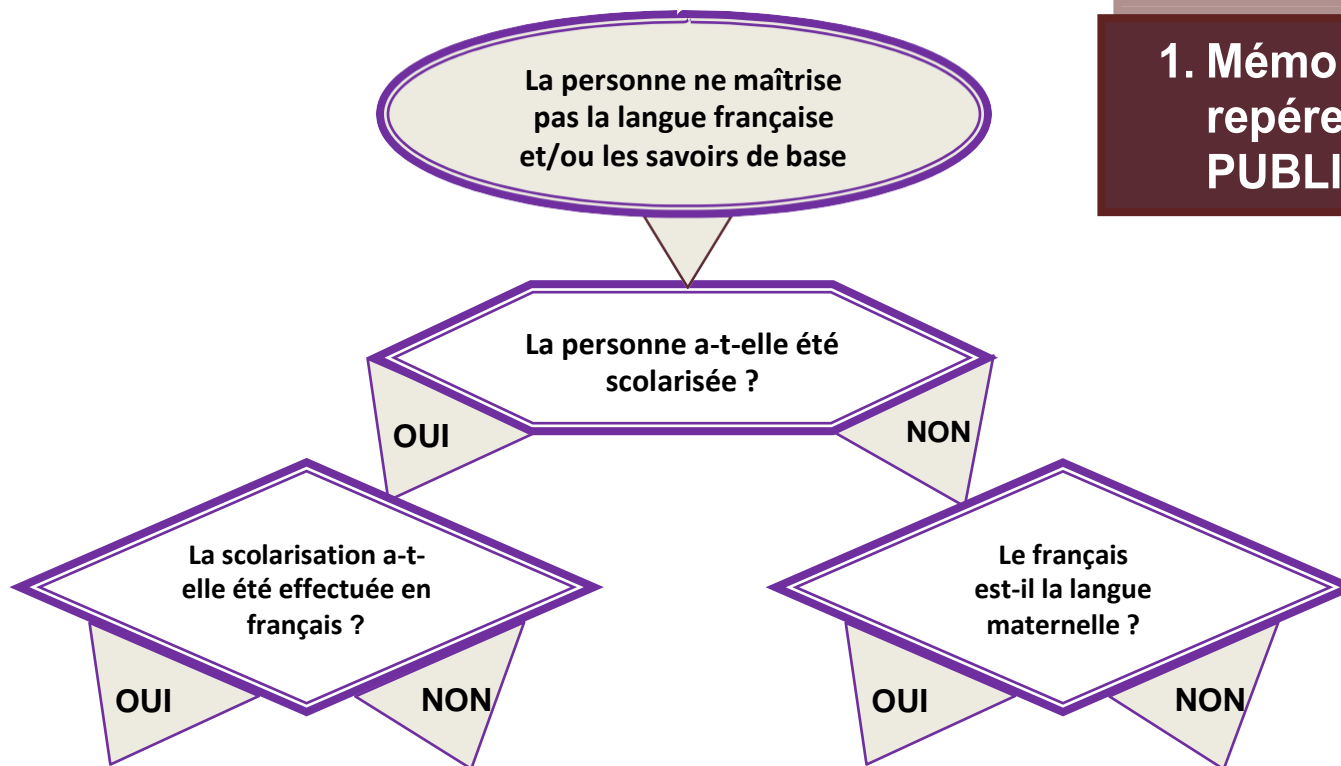
LES PERSONNES EN DIFFICULTE AVEC LA LANGUE FRANÇAISE ET LES SAVOIRS DE BASE

en LOZERE ?

SOMMAIRE :

1. Pour bien se repérer... dans les PUBLICS : Mémo orientation
2. Pour bien se repérer... dans les SIGLES et les définitions : Glossaire
3. Pour bien se repérer... dans les NIVEAUX : CECRL et ANLCI
4. Pour bien ORIENTER vers les DISPOSITIFS existants en Lozère + **CALENDRIER PREVISIONNEL 2023-2024**
5. **REPERTOIRE DES STRUCTURES**
6. **FORMATIONS FLE gratuites EN LIGNE**
7. **INITIATION AU NUMERIQUE**
8. **APPUI TECHNIQUE** aux professionnels et bénévoles

1. Mémo pour bien se repérer dans les PUBLICS :



OBJECTIFS

Développer / consolider les savoirs de base

Apprendre le français (FLE)

Acquérir les savoirs de base

Apprendre le français (FLE et/ou alphabétisation)

PUBLICS

Personne de plus de 16 ans n'ayant pas enraciné les savoirs de base

Personne étrangère allophone scolarisée dans son pays d'origine

Personne non scolarisée

Personne non scolarisée ou peu scolarisée (- de 2 ans)

DISPOSITIFS

LECTIO

CIR/OFII (si étranger primo-arrivant originaire de PAYS TIERS à l'UE) - AL-OEPRE-AFC FLE

CIR (si étranger primo-arrivant originaire de PAYS TIERS à l'UE) - AL - OEPRE

2. Pour bien se repérer... dans les SIGLES et les définitions : Glossaire

| | |
|------------------------|---|
| AFC FLE | Action de Formation Continue en Français Langue Etrangère proposée par Pôle Emploi |
| AL | Atelier linguistique |
| Allophone | Personne qui ne parle/comprend pas le français (dont la langue maternelle est autre) |
| CADA | Centre d'accueil des demandeurs d'asile |
| CECRL | Le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues est un référentiel qui définit les niveaux de maîtrise d'une langue (du A1 au C2) |
| CIBC GLH | Centre Interinstitutionnel de Bilan de Compétences : il porte le CRIA 48 |
| CIDFF | Centre d'information sur les droits des femmes et des familles |
| CIR | Contrat d'intégration républicaine signé par les <i>primo-arrivants</i> (cf. définition plus loin). Le CIR se substitue au contrat d'accueil et d'intégration (CAI) |
| DAAEN | La politique d'intégration est mise en œuvre par le Ministère de l'intérieur à travers la Direction de l'accueil, de l'accompagnement des étrangers et de la nationalité de la Direction générale des étrangers en France (DGEF) |
| DCL | Diplôme de Compétence en Langue passé à l'issue d'une AFC FLE |
| DDETSPP | Direction départementale de l'emploi, du travail, des solidarités et de la protection des populations (ex-DDCSPP) |
| DREETS | Direction régionale de l'économie, de l'emploi, du travail et des solidarités |
| DILF | Diplôme Initial de langue française valide le niveau A1.1 |
| DELF | Diplôme d'études en langue française correspond aux niveaux A1 à B2 du CECRL |
| DALF | Diplôme approfondi de langue française correspond aux niveaux C1 à C2 du CECRL |
| EANA | Elève Allophone Nouvellement Arrivé |
| FLE | Français Langue Etrangère |
| FLP | Le Français Langue Professionnelle est l'enseignement du français ayant pour but l'insertion professionnelle du public à court ou moyen terme |
| FOS | Le Français sur Objectifs Spécifiques est l'enseignement du français à visée professionnelle |
| LECTIO | Dispositif de formation pour les publics en difficulté sur les savoirs de base financé par le Conseil Régional Occitanie |
| OEPRE | Ouvrir l'Ecole aux Parents pour la Réussite des Enfants est un dispositif pour les parents étrangers primo-arrivants qui permet à la fois d'acquérir une plus grande maîtrise de la langue française pour faciliter l'insertion professionnelle, de connaître les principes de la République et d'appréhender l'institution scolaire |
| OFII | Créé en 2009, l' Office Français de l'Immigration et de l'Intégration est le seul opérateur de l'Etat en charge de l'immigration légale. Il est sous tutelle de l'Etat |
| OFPRA | Office français de protection des réfugiés et apatrides |
| PIAL | Parcours d'Intégration par l'Apprentissage de la Langue |
| Primo-arrivant | Terme utilisé pour désigner une personne étrangère d'origine non-UE résidant légalement depuis moins de 5 ans en France |
| Savoirs de base | ... ou Compétences clés : compétences minimales requises pour être autonome dans la vie quotidienne : lire, écrire, calculer, se repérer dans l'espace et le temps, être capable de raisonnement logique... |
| TCF | Test de connaissance du français |
| UE | Union Européenne |

3. Pour bien se repérer dans.... les NIVEAUX :

3.1 le CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)

| | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 | |
|----------------------------|---------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| C O M P R E N D R E | Écouter | Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même, de ma famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement. | Je peux comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquent relatifs à ce qui me concerne de très près (par ex. moi-même, ma famille, les achats, l'environnement proche, le travail). Je peux saisir l'essentiel d'annonces et de messages simples et clairs. | Je peux comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de sujets familiers concernant le travail, l'école, les loisirs, etc. Je peux comprendre l'essentiel de nombreuses émissions de radio ou de télévision sur l'actualité ou sur des sujets qui m'intéressent à titre personnel ou professionnel si l'on parle d'une façon relativement lente et distincte. | Je peux comprendre des conférences et des discours assez longs et même suivre une argumentation complexe si le sujet m'en est relativement familier. Je peux comprendre la plupart des émissions de télévision sur l'actualité et les informations. Je peux comprendre la plupart des films en langue standard. | Je peux comprendre un long discours même s'il n'est pas clairement structuré et que les articulations sont seulement implicites. Je peux comprendre les émissions de télévision et les films sans trop d'effort. | Je n'ai aucune difficulté à comprendre le langage oral, que ce soit dans les conditions du direct ou dans les médias et quand on parle vite, à condition d'avoir du temps pour me familiariser avec un accent particulier. |
| | Lire | Je peux comprendre des noms familiers, des mots ainsi que des phrases très simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou des catalogues. | Je peux lire des textes courts très simples. Je peux trouver une information particulière prévisible dans des documents courants comme les publicités, les prospectus, les menus et les horaires et je peux comprendre des lettres personnelles courtes et simples. | Je peux comprendre des textes rédigés essentiellement dans une langue courante ou relative à mon travail. Je peux comprendre la description d'événements, l'expression de sentiments et de souhaits dans des lettres personnelles. | Je peux lire des articles et des rapports sur des questions contemporaines dans lesquels les auteurs adoptent une attitude particulière ou un certain point de vue. Je peux comprendre un texte littéraire contemporain en prose. | Je peux comprendre des textes factuels ou littéraires longs et complexes et en apprécier les différences de style. Je peux comprendre des articles spécialisés et de longues instructions techniques même lorsqu'ils ne sont pas en relation avec mon domaine. | Je peux lire sans effort tout type de texte, même abstrait ou complexe quant au fond ou à la forme, par exemple un manuel, un article spécialisé ou une oeuvre littéraire. |
| P A R L E R | Prendre part à une conversation | Je peux communiquer, de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à m'aider à formuler ce que j'essaie de dire. Je peux poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont j'ai immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions. | Je peux communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets et des activités familiers. Je peux avoir des échanges très brefs même si, en règle générale, je ne comprends pas assez pour poursuivre une conversation. | Je peux faire face à la majorité des situations que l'on peut rencontrer au cours d'un voyage dans une région où la langue est parlée. Je peux prendre part sans préparation à une conversation sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel ou qui concernent la vie quotidienne (par exemple famille, loisirs, travail, voyage et actualité). | Je peux communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance qui rende possible une interaction normale avec un locuteur natif. Je peux participer activement à une conversation dans des situations familières, présenter et défendre mes opinions. | Je peux m'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher mes mots. Je peux utiliser la langue de manière souple et efficace pour des relations sociales ou professionnelles. Je peux exprimer mes idées et opinions avec précision et lier mes interventions à celles de mes interlocuteurs. | Je peux participer sans effort à toute conversation ou discussion et je suis aussi très à l'aise avec les expressions idiomatiques et les tournures courantes. Je peux m'exprimer couramment et exprimer avec précision de fines nuances de sens. En cas de difficulté, je peux faire marche arrière pour y remédier avec assez d'habileté et pour qu'elle passe presque inaperçue. |
| | S'exprimer oralement en continu | Je peux utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire mon lieu d'habitation et les gens que je connais. | Je peux utiliser une série de phrases ou d'expressions pour décrire en termes simples ma famille et d'autres gens, mes conditions de vie, ma formation et mon activité professionnelle actuelle ou récente. | Je peux m'exprimer de manière simple afin de raconter des expériences et des événements, mes rêves, mes espoirs ou mes buts. Je peux brièvement donner les raisons et explications de mes opinions ou projets. Je peux raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer mes réactions. | Je peux m'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets relatifs à mes centres d'intérêt. Je peux développer un point de vue sur un sujet d'actualité et expliquer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités. | Je peux présenter des descriptions claires et détaillées de sujets complexes, en intégrant des thèmes qui leur sont liés, en développant certains points et en terminant mon intervention de façon appropriée. | Je peux présenter une description ou une argumentation claire et fluide dans un style adapté au contexte, construire une présentation de façon logique et aider mon auditeur à remarquer et à se rappeler les points importants. |
| É C R I R E | Écrire | Je peux écrire une courte carte postale simple, par exemple de vacances. Je peux porter des détails personnels dans un questionnaire, inscrire par exemple mon nom, ma nationalité et mon adresse sur une fiche d'hôtel. | Je peux écrire des notes et messages simples et courts. Je peux écrire une lettre personnelle très simple, par exemple de remerciements. | Je peux écrire un texte simple et cohérent sur des sujets familiers ou qui m'intéressent personnellement. Je peux écrire des lettres personnelles pour décrire expériences et impressions. | Je peux écrire des textes clairs et détaillés sur une grande gamme de sujets relatifs à mes intérêts. Je peux écrire un essai ou un rapport en transmettant une information et en exposant des raisons pour ou contre une opinion donnée. Je peux écrire des lettres qui mettent en valeur le sens que j'attribue personnellement aux événements et aux expériences. | Je peux m'exprimer dans un texte clair et bien structuré et développer mon point de vue. Je peux écrire sur des sujets complexes dans une lettre, un essai ou un rapport, en soulignant les points que je juge importants. Je peux adopter un style adapté au destinataire. | Je peux écrire un texte clair, fluide et stylistiquement adapté aux circonstances. Je peux rédiger des lettres, rapports ou articles complexes, avec une construction claire permettant au lecteur d'en saisir et de mémoriser les points importants. Je peux résumer et critiquer par écrit un ouvrage professionnel ou une oeuvre littéraire. |

(Source : Conseil de l'Europe)

3 suite : Pour bien se repérer... dans les NIVEAUX :

3.2 les degrés de maîtrise des savoirs de base définis par l'ANLCI (Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme)

Quatre paliers permettent de graduer l'avancée vers la maîtrise des compétences de base. On peut considérer qu'on est sorti de l'illettrisme lorsqu'on maîtrise le degré 2.

Degré 1 : Repères structurants

Compétences permettant, de se repérer dans l'univers de l'écrit (identification des signes et les mots), dans l'univers des nombres (base de la numération), dans l'espace et dans le temps, de participer à des échanges oraux avec des questions-réponses simples, etc.

Degré 2 : Compétences fonctionnelles pour la vie courante

Compétences permettant, dans un environnement familier, de lire et d'écrire des phrases simples, de trouver des informations dans des documents courants, de donner et de prendre des informations orales lors d'un entretien, de résoudre des problèmes de la vie quotidienne nécessitant des calculs simples, etc. Les personnes concernées s'acheminent vers la mise en place de savoir-faire d'ordre linguistique, cognitif, mathématique, mais ceux-ci ont encore pour finalité étroite les situations pratiques de leur vie quotidienne.

Degré 3 : Compétences facilitant l'action dans des situations variées

Ces compétences permettent de lire et d'écrire des textes courts, d'argumenter, de résoudre des problèmes plus complexes, d'utiliser plus largement des supports numériques, etc..
Il s'agit d'aller au-delà du pragmatisme quotidien et de se diriger vers plus de distanciation, de transversalité, d'automatisation, vers une appropriation croissante des codes (règles orthographiques, registres de langue), vers un usage plus systématique d'outils d'appréhension du réel (tableaux, graphiques, schémas). Le degré 3 est proche du niveau du certificat de formation générale.

Degré 4 : Compétences renforçant l'autonomie pour agir dans la société de la connaissance

Ce degré regroupe l'ensemble des compétences nécessaires pour être à l'aise dans la société, s'adapter aux évolutions et continuer à se former. Il correspond au bagage de fin de scolarité obligatoire. Le degré 4 est proche des exigences de formation générale des qualifications de niveau V (CAP, BEP, Brevet des collèges, etc.).

Extrait du Cadre national de référence pour l'accès de tous à la lecture, à l'écriture et aux compétences de base.

4. Pour bien orienter...

vers les DISPOSITIFS :

+ CALENDRIER PREVISIONNEL :

| PUBLIC : | DISPOSITIF : | ORGANISME / STRUCTURE en LOZERE : | 2022-2023 |
|--|--|--|--|
| Etranger hors UE détenteur d'un titre de séjour depuis moins de 5 ans - Allophone | Formation linguistique A1 obligatoire prescrite par l'OFII dans le cadre du CIR Suite possible vers A2, B1 | GRETA Mende, Marvejols, St Chély, Langogne, Florac parfois | Mi-septembre 2023 à juin 2024 MD, MV, STCH : lu ma je ve Lang (?) : je ve |
| Etranger demandeur d'emploi Primo-arrivant ou non, issu de l'UE ou non Niv. A1 min. – scolarisé dans pays d'origine | AFC FLE : Formation linguistique à visée professionnelle Possibilité en FOAD (en ligne) | Pôle Emploi Mende, St Chély | Mi-septembre 2023 |
| Etranger demandeur d'emploi En CCD 6 à 12 mois nécessitant une formation préalable en frçais professionnel | AFPR : Action de Formation Préalable au Recrutement : FLE possible | Pôle Emploi | Au cas par cas Se renseigner auprès de PE |
| Etranger hors UE signataire CIR < de 5 ans Allophone – niveau A2 oral/écrit | INTEGRACODE : Formation linguistique préparatoire au code de la route | ALOES | |
| Parent d'élève étranger Allophone | OEPRE : Ouvrir l'Ecole aux Parents pour la Réussite des Enfants | MENDE : Collège Bourillon ST CHELY D'APCHER : Collège du Haut Gévaudan | Reprise mi-septembre 2023 ST CH. les jeudis ap-midi MENDE les lundis ap-midi |
| Etranger allophone maîtrisant le niveau A1 et ayant été scolarisé ou ayant suivi une formation en langue française Francophone , n'ayant pas acquis les savoirs de base malgré une scolarisation initiale | LECTIO : Consolider ses savoirs de base afin d'être autonome dans les situations de la vie quotidienne, atteindre les niveaux 2 à 4 du cadre de référence de l'ANLCI Possibilité de coupler avec ProjetPro | CFPPA : Marvejols, Florac GRETA : Mende, St Chély, (Langogne) | Se renseigner auprès des structures |
| Tout étranger allophone Issu de l'UE ou non En situation régulière ou non | AL : Ateliers Linguistiques | Avec des formatrices FLE : CIDFF : Mende Foyer Rural de Florac Avec des bénévoles : Secours Catholique : Mende, Marvejols, St Ch. Secours Populaire : St Chély Collectif à France-Services Marvejols Croix Rouge : Langogne Autres collectifs : Vialas, Génolhac, Villefort, Ste Croix... | Tous niveaux (alpha, FLE...) Se renseigner auprès des structures ou du CRIA 48 Ateliers en journée ou parfois le soir |
| Jeune étranger en apprentissage | CAP adapté en 3 ans, cours de FLE | CFA Henri Giral Mende | Se renseigner auprès du CFA |

| | | | |
|--|--|---------------------------------|--------------------------------------|
| | | | |
| Jeune étranger 16-25 ans hors UE signataire CIR, ayant réalisé les heures OFII et n'ayant pas acquis le niveau A1 | PIAL : Parcours d'Intégration par l'Apprentissage de la Langue | Mission Locale Lozère | Se renseigner auprès de la ML Lozère |
| Toute personne sans diplôme ni qualification souhaitant faire valider ses connaissances et compétences professionnelles par une certification | CLÉA : www.certificat-clea.fr | GRETA CIBC GLH | Se renseigner auprès des structures |

5. Répertoire des STRUCTURES en Lozère

| STRUCTURE | ACTION | SECTEUR GEOGRAPHIQUE | PERSONNE REFERENTE | ADRESSE | TELEPHONE | COURRIEL |
|--------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------|--|---|--|
| ALOES | INTEGRACODE | MENDE | | 1 Bd Théophile Roussel 48000 Mende | 04.66.65.26.66 | emploi@aloes-esl.fr |
| CADA | Ateliers linguistiques FLE | CHAMBON LE CHATEAU LANGOGNE | | L'Igloo – Route de Chapeauroux 48600 Chambon le Château | Chambon : 04 66 69 58 57 Langogne : 04 66 46 63 79 | cadachambon@france-terre-asile.org |
| Cévennes Terre d'Accueil | Ateliers linguistiques FLE | VIALAS GENOLHAC VILLEFORT | DEPREZ Anne GRASSER Anne | | 04 66 41 02 49 | depresanne@yahoo.fr anne.grasser568@gmail.com |
| CFPPA | LECTIO Acquisition des compétences de base Remédiation à l'illettrisme | FLORAC MARVEJOLS | PETIT Jackie | CFPPA-CFA Marvejols 1 Av. Martyrs de la Résistance 48100 Marvejols | 04 66 65 65 62 04 66 32 02 39 | maguelone.barbeau@educagri.fr jackie.petit@educagri.fr |
| CIDFF | Ateliers linguistiques FLE Alphabétisation Acquisition-renfort des savoirs de base Ouvert aux femmes en priorité | MENDE | Service Formation | Immeuble Britexte 5 boulevard Britexte 48000 Mende | 04.66.49.32.65 | emploi@cidff48.fr formation@cidff48.fr |
| CIBC GLH | CLÉA | Lozère | | Immeuble Performances rue Charles Babbage - 30000 NÎMES | 04.66.29.89.40 | cibcnimes@cibcglh.fr |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|---|--|
| Collectif bénévole | Ateliers linguistiques FLE | MARVEJOLS | MAGNE Vincent | France Services 6, rue Victor Cordesse 48100 Marvejols | 04 66 44 03 78 | msap@cc-gevaudan.fr |
| Croix Rouge | Ateliers linguistiques FLE | LANGOGNE | Mme AURAND | 2 rue Félix Vialet 48300 Langogne | 04.66.69.26.34 | dd48@croix-rouge.fr |
| DSDEN DDETSPP | OEPRE : « Ouvrir l'Ecole aux Parents pour la Réussite des Enfants » : Cours de français pour les <u>parents d'élèves</u> ne maîtrisant pas ou peu le français | MENDE Collège Bourillon ST CHELY Collège Haut Gévaudan | DSDEN : Geneviève BUNEL DDETSPP : Sylvie JOLIBERT | Collège Henri Bourillon 17 av. Paulin Daudé 48000 MENDE Collège du Haut Gévaudan Bd Guérin d'Apcher, 48200 SAINT CHELY D'APCHER | DSDEN : 04 66 49 51 44 DDETSPP : 04 30 11 10 41 Inscriptions au collège Bourillon : 04 66 49 16 00 Collège Haut Gévaudan : 04 66 42 60 00 | genevieve.bunel@ac-montpellier.fr sylvie.jolibert@lozere.gouv.fr |
| Epi de Mains | Ateliers linguistiques FLE | VENTALON EN CEVENNES | NUNGE Véronique | Association Epi de Mains L'Espinass - Route des Crêtes 48160 Ventalon en Cévennes | 07.83.66.32.35 | epidemains@yahoo.fr |
| Foyer Rural de Florac | Ateliers linguistiques FLE Alphabétisation Acquisition-renfort des savoirs de base | FLORAC | HAAG Marie | 20 av. Jean Monestier 48400 Florac | 04.66.65.30.22 | foverruralflorac@gmail.com |
| GRETA | FORMATIONS OFII + LECTIO + CLÉA | FLORAC MENDE ST CHELY LANGOGNE | Amélie PEREZ | GRETA Lycée Émile Peytavin Av. du 11 novembre 48000 Mende | 04 66 65 25 24 | greta-lozere@ac-montpellier.fr |
| Pôle Emploi | Formation FLE (AFC FLE) Pour demandeurs d'emploi Niveau A1 requis + AFPR | MENDE ST CHELY D'APCHER | Véronique SIEFER Laurence BERNARD | Lieu de formation : GRETA Av du 11 Novembre 1918 48000 Mende | | veronique.siefer@pole-emploi.fr laurence.bernard@pole-emploi.fr |

| | | | | | | |
|--------------------|----------------------------|--|---|-----------------------------------|--|--|
| Secours Catholique | Ateliers linguistiques FLE | MENDE ST CHELY MARVEJOLS LANGOGNE (FLORAC VILLEFORT sur demande) | BERTRAND-TROUVE Magelone ROUMIEU Christel | 7 rue Mgr Ligonnès 48000 Mende | 07 57 41 40 29 05 65 68 56 65 07 85 58 41 97 | magelone.bertrandtrouve@secours-catholique.org christel.roumieu@secours-catholique.org |
| Secours Populaire | Ateliers linguistiques FLE | St CHELY d'APCHER | DEVILLENEUVE Martine | Ancien Hôpital de ST CHELY | 04.66.31.52.67 | |

6. FORMATIONS FLE GRATUITES EN LIGNE :

| STRUCTURE | ACTION | INTITULE | SITE INTERNET |
|----------------------|--|---|--|
| Alliance Française | Cours de français FLE Niveaux A1, A2, B1 | Formation MOOC « Vivre en France » | https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/?limit=21&offset=0&query=vivre%20en%20france |
| Alliance Française | Cours de français FLE professionnel Niveau A2-B1 | Formation MOOC « Travailler en France » + « Vivre et accéder à l'emploi en France » | https://www.fun-mooc.fr/fr/ |
| AFPA | Cours de français FLE débutant | Formation MOOC FLE | https://mooc.afpa.fr/courses/course-v1:afpa+MOOC_FLE_Afpa+FLE/about ou encore https://mooc.afpa.fr/ |
| France Terre d'Asile | Cours de français FLE + valeurs de la République Vidéos sous-titrées en 7 langues | Formation MOOC FLE « Ensemble en France » | https://mooc.ensemble-en-france.org/ |
| TV5 Monde | Exercices de FLE avec vidéos A1, A2, B1, B2 | « Apprendre le français avec TV5 Monde » | http://apprendre.tv5monde.com/ |
| RFI | Exercices de FLE audio, feuilletons radiophoniques bilingues (nombreuses langues) | « RFI Savoirs » puis « Apprendre et Enseigner le français » | https://savoirs.rfi.fr/fr/apprendre-enseigner/langue-francaise/sinitier-au-francais-avec-les-series-bilingues ou encore https://savoirs.rfi.fr/fr/ecouter-nos-cours-de-francais |
| Le Point du FLE | Catalogue de liens vers des exercices de FLE, vidéos, matériel audio... | Apprendre et enseigner le français- FLE | https://www.lepointdufle.net/ |
| Français avec Pierre | Cours de FLE tous niveaux <u>Avec sous-titres dans 15 langues !</u> | Cours gratuits débutant ou intermédiaire | https://www.francaisavec pierre.com/ |

CONSULTER AUSSI sur le site de DOCENSTOCK :

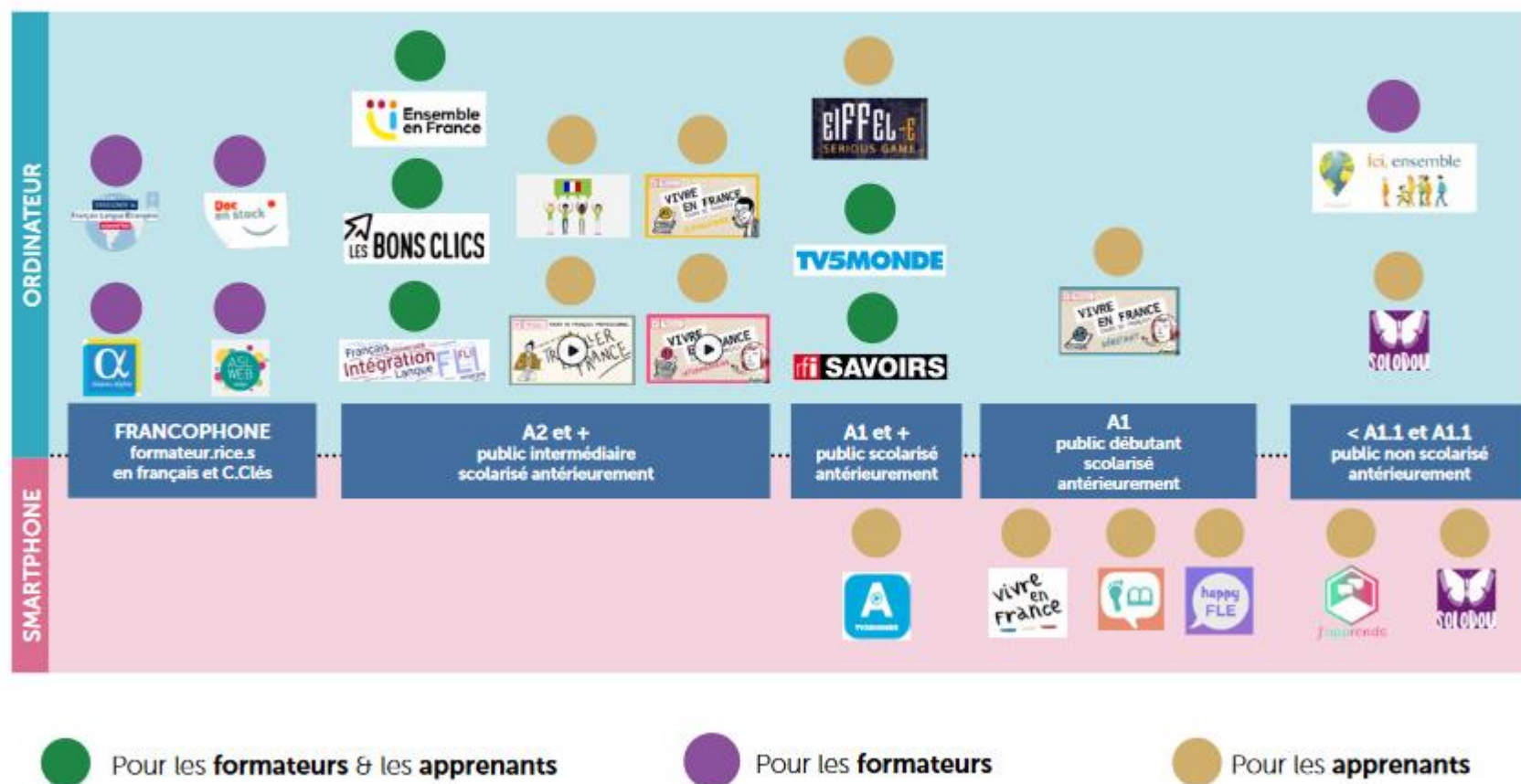
<https://docenstockfrance.org/ressource/cartographie-loffre-numerique-recente-et-mise-a-jour-pour-des-publics-adultes-en-contexte-migratoire/>



MARS 2020

CARTOGRAPHIE

L'OFFRE NUMÉRIQUE RÉCENTE ET MISE À JOUR POUR DES PUBLICS ADULTES EN CONTEXTE MIGRATOIRE



7. INITIATION A L'INFORMATIQUE / AU NUMERIQUE :

| STRUCTURE | ACTION | SECTEUR GEOGRAPHIQUE | PERSONNE REFERENTE | ADRESSE | TELEPHONE | COURRIEL | SITE INTERNET |
|-----------------------|---|---|----------------------|---|--|--|---|
| LOZERE DEVELOPPEMENT | Pass Numérique : Initiation au numérique pour les démarches quotidiennes administratives et professionnelles | MENDE, FLORAC VILLEFORT MARVEJOLS LANGOGNE ST CHELY FOURNELS | Paul CLAVEL | France Services + Num'n Coop | 04.66.45.33.06 | p.clavel@lozere-developpement.com | |
| Maison Solidaire | Initiation à l'informatique pour débutants + aide sur questions ponctuelles + Café connecté sur tablettes | MENDE A la Maison Solidaire + A l'Antirouille | LAFFITTE Mathilde | Maison Solidaire Espace Jean Jaurès 10 rue Charles Morel 48000 MENDE | 04.66.31.30.44 | Maison.solidaire.cias@coeurdelozere.fr | http://www.coeurdelozere.fr/services-en-ligne/plaquette-dinformation-maison-solidaire.html |
| Antirouille | Ateliers individuels pour tous niveaux (ordinateur, tablette, smartphone, démarches administratives). Cours collectifs d'initiation à l'ordinateur | MENDE a l'Antirouille | ST LEGER Typhaine | Antirouille Place du Foirail 48000 MENDE | 04 66 42 61 47 | cmultimedia@mende.fr | https://mende.fr/mon-quotidien/developpement-numerique/centre-multimedia/ |
| Mission Locale Lozère | Accompagnement individualisé à l'informatique / au numérique Jeunes de 16 à 25 ans | MENDE | BATEAU Frank | Mission Locale Lozère 14 Bd Henri Bourrillon 48000 MENDE | 04 66 65 15 59 | accueil@mli48.com | |
| Foyer Rural | Accompagnement / perfectionnement en informatique (5 personnes maxi.) | LES BESSONS | BERNARD Gabriel | Mairie Le Village 48200 LES BESSONS | 04.66.31.05.02 | | |
| Solidarité numérique | Centre d'aide pour les démarches en ligne essentielles | EN LIGNE SUR INTERNET | | | 01 70 772 372 | | https://solidarite-numerique.fr/ |

8. APPUI TECHNIQUE aux Formateurs / Enseignants / Bénévoles / Professionnels de l’Orientation et la Formation / Chefs d’établissement... :

| STRUCTURE | ACTION | SECTEUR GEOGRAPHIQUE | PERSONNE REFERENTE | ADRESSE | TELEPHONE | COURRIEL | SITE INTERNET |
|--------------------------|--|--------------------------|--|--|--------------------------------------|--|---|
| ATELIER CANOPE DE LOZERE | Mise à disposition de ressources pédagogiques - Formations / Rencontres pédagogiques | LOZERE | Responsable de l’espace ressource : HOURS Nadia | 12 avenue du père Coudrin 48000 Mende | 04.66.49.10.32 | nadia.hours@reseau-canope.fr | https://0480683g.esidoc.fr/ |
| CRIA 48 | Mise à disposition de ressources techniques et pédagogiques - Formations / Rencontres pédagogiques | LOZERE | Conseillère pédagogique : HAAG Marie Animateur territorial : JEUX Dominique | 12 avenue du père Coudrin 48000 Mende (locaux de l’Atelier CANOPE) | 07.57.43.51.24 07.88.92.37.27 | crialozere@gmail.com d.jeux.cria48@gmail.com | https://0480683g.esidoc.fr/cria-48 |
| CASNAV | Ressources pédagogiques pour l’accueil des EANA et de leur famille - Accompagnement des chefs d’établissement et des enseignants | LOZERE | Référent départemental : GODÉ Philippe | Inspection Académique Rue Marthe Boissier 48400 Florac | 04.66.45.02.17 06.68.28.54.14 | philippe.gode@ac-montpellier.fr | http://www.ac-montpellier.fr/pid32194/casnav.html |
| CAVILAM | MOOC « Enseigner le français langue étrangère aujourd’hui » gratuit | EN LIGNE SUR INTERNET | | | | | https://www.cavilam.com/project/enseigner-le-file/ |

| | | | | | | | |
|----------------|---|--------------------------|--|--|--|--|---|
| Doc en Stock | Ressources pédagogiques pour enseigner le FLE | EN LIGNE SUR INTERNET | | | | | http://docenstockfrance.org/ |
| Les Bons Clics | Ressources pour accompagner les publics dans les démarches en ligne et l'accès au numérique | EN LIGNE SUR INTERNET | | | | | https://www.lesbonsclics.fr/fr/ |



➤ **Pour retrouver ce document actualisé en ligne :**

<https://0480683g.esidoc.fr/site/cria-48/informations-pratiques-2/cartographie>

➤ **Pour réserver en ligne une des 350 ressources pédagogiques disponibles :** <http://0480683g.esidoc.fr/>

➤ **Pour nous contacter : CRIA 48, Atelier Canopé 48, 12 avenue du Père Coudrin, 48000 MENDE**

Tél. 04 66 49 10 32 (espace ressources)

ou 07 57 43 51 24 (Marie Haag, conseillère pédagogique) et 07 88 92 37 27 (Dominique Jeux, animateur territorial)

Courriel : crialozere@gmail.com et d.jeux.cria48@gmail.com

<http://0480683g.esidoc.fr/> **rubrique CRIA 48**

